

Lasteaed Päikesekild

ÕPPEKAVA

2018

Sisukord

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA.....	4
1.1. Üldsätted	4
1.2. Lasteaia üldandmed.....	4
1.3. Lasteaia eripära	4
2. ÜLDPÕHIMÕTTED	5
3. ÜLDEESMÄRGID	5
4. KOOSTÖÖPÕHIMÕTTED.....	6
4.1. Koostöö lastevanematega.....	6
4.2. Koostöö kolleegidega.....	7
4.3. Koostöö Saku Gümnaasiumi ja teiste haridusasutuste õpetajatega.....	7
4.4. Koostöö omavalitsusega	7
5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED VALDKONNITI.....	8
5.1. Mina ja keskkond.....	8
5.1.1. Meediakasvatus ja tehnoloogia	8
5.2. Keel ja kõne	8
5.3. Eesti keel kui teine keel	9
5.4. Matemaatika.....	9
5.5. Kunst.....	10
5.6. Muusikaõpetus	10
5.7. Liikumine.....	10
6. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI.....	11
6.1. 6-7 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused	11
6.1.1. Kuueaastased lapsed	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.
6.1.2. Seitsmeaastased lapsed	13
7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS.....	17
7.1. Korraldus.....	17
7.2. Rühma tegevuskava	18
7.3. Rühma õppe- ja kasvatustegevuste plaan.....	19
7.4. Muusika-, liikumis-, ujumisõpetuse tegevuskavad	19
7.5. Õppekäikude korraldamise alused	19

8.	ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS .	20
9.	LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS NING TAGASISIDE	21
9.1.	Hindamise põhimõte	21
9.2.	Lapse arengu analüüsimise korraldus	21
9.3.	Lapse tulemuslikkuse tagasisidestamine.....	22
9.4.	Lasteaiaõpetaja töö tulemuslikkuse tagasisidestamine	22
10.	PÄIKESEKILLU TRADITSIOONILINE ÜHISÜRITUSTE KAVA NING AJEND TEGUTSEMISEKS	23

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

1.1. Üldsätted

Lasteaed Päikesekild õppekava (edaspidi õppekava) on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud Vabariigi Valitsuse 29.mai 2008. aasta määruse nr 87 Koolieelse asutuse riiklik õppekava, Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse 2009 poolt välja antud käsiraamatute, Lasteaed Päikesekild õpetajate koostatud ainekogu Sakulugu alustel.

Õppekava kokkulepped on sündinud pedagoogilise personali grupitööde tulemusena 2008/2009 õppeaastal. Muudatused on sisse viidud 2018/19 õppeaastal, ette kantud pedagoogilise nõukogu koosolekul ja hoolekogu koosolekul.

Õppekava kinnitab lasteaia direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

Õppekava läbinule väljastab lasteaed koolivalmiduskaardi.

Õppekava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal juunikuul jooksul. Ettepanekud õppekava täiustamiseks arutatakse läbi pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Õppekava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga.

1.2. Lasteaia üldandmed

Lasteaed Päikesekild asub Harjumaal Tallinna lähedal Saku vallas, Saku alevis, Teaduse 14.

Lasteaed Päikesekild alustas tegevust 07.juulil 1962.aastal Saku Näidissovhoosi lastepäevakoduna.

Käesoleval ajal on lasteaed Saku Vallavalitsuse hallatav asutus. Lasteaias on 17 rühma (sõime-, aia- ja liitrühmad). Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

1.3. Lasteaia eripära

Õppe- ja kasvatustöö toetumine lasteaed Päikesekild pedagoogide poolt koostatud ainekogule Sakulugu, õppevarale “Meie lasteaia puude lood” ja “Meie lasteaia lillerühmad”.

Erinevate rühmatüüpide (sõimerühm, ühevanusrühm, liitrühm, väikerühm) olemasolu. Lastevanemate soovide arvestamine vastavalt võimalustele rühmatüübi valikul.

Õppemeetodite ja alternatiivpedagoogika elementide paljusus: õuesõpe, õppimine ühisürituste kaudu, projektiõpe, meediakasvatus, erinevate metoodikate rakendamine.

Sihipärane ujumisõpetus aiarühmade lastele.

Mitmekesistatud liikumistegevus.

Diferentseeritud tegevuste läbiviimiseks ja erinevate oskuste omandamiseks on loodud mitmekülgsed võimalused (õppeköök, õueala, terrassid, loovustuba jm).

2. ÜLDPÕHIMÕTTED

Kiirenevas ja muutavas elutempos, infotulvas on vajalik mõelda, kuivõrd oluline on inimese tervis, tema suhe loodusega, kultuuriga, teiste inimestega.

Eeskätt kujundab valmisolekut eluks kodu, pere, peresisesed suhted. Lasteaiale on oluline kodu toetamine, igasse pereliikmesse austavalt suhtumine ja koostöö.

Ühtlasi on igal töötajal üksikult ja koos võimalik luua ilus, puhas, arenguvõimalusi ja positiivseid suhteid pakkuv keskkond, kus kõigi töötajate läbirääkimiste ja kokkulepete tulemusel on neil võimalus end teostades täita oma ideaale LAPSESÕBRALIKUST PÄEVASEST KODUST.

Iga Päikesekillu töötaja soov on:

Olla kasvu- ja arengusoodsa paiga looja ja lapse saatja ning toetaja tema arenemisel.

3. ÜLDEESMÄRGID

Lapse arengut toetab koostöö lastevanematega.

Lapse arengut toetab turvaline keskkond, esteetiline ümbrus.

Laps on lasteaiaaia lõppedes valmis minema uude keskkonda, kooli.

Lasteasutuse personal annab lapsele kaasa meeldivad mälestused lasteaiast (tagatud on lapse emotsionaalne heaolu ja kaasatus).

Lasteaiaõpetaja on avatud uutele ettepanekutele ja ideedele.

Töötajatele on loodud motiveeritud tööks tingimused, enesetäiendamisvõimalused.

4. KOOSTÖÖPÕHIMÕTTED

4.1. Koostöö lastevanematega

Koostöö tugineb vastastikusel lugupidamisel, austusel, viisakusel, mõistmisel, usalduslikkusel, läbirääkimisel.

Lasteaia iga üksus on iga päev avatud lastevanematele tegevustega tutvumiseks ja koostööks osapoolte eelnevate kokkulepete alusel. Lapsevanemal on õigus lisaks spontaansete hommiku- ja õhtuvestlusele sõlmida kokkulepe pikemaks etteplaneeritud arenguveestluseks lasteaiaõpetajaga.

Lapsevanemaid teavitatakse õppe-kasvatuskorraldusest lasteaiakoha avalduse esitamisel, kodulehe, rühma teabetahtlite, Eliisi-keskkonna kaudu, lastevanemate koosolekutel.

Lapsevanemate ootused ja tagasiside selgitatakse välja ankeedi kaudu.

Lapsevanemad ja lasteaia personal teevad koostööd: neil on ühine vastutus lapse soodsa arengukeskkonna loomisel, lapse arengu ja õppimise toetamisel.

Lastevanematega koostöös lasteaiaõpetaja:

on tööajal lapsevanemale kättesaadav lähtudes rühma päevakavast ja laste vajadustest;

on valmis jagama erialaseid teadmisi ja oskusi;

arvestab igakülselt lapsevanema info ja ettepanekutega lapse huvides;

vajadusel edastab igakülgset infot lapsevanemale lapse käitumise, tervise, vaimse ja füüsilise arengu kohta;

teeb ettepanekuid ühisteks ettevõtmisteks;

vajadusel soovib pöörduda erialaspetsialisti poole;

igal sügisel tutvustab rühma koosolekul õppeaasta tegevuskava, rühma traditsioone ja reegleid ning töö põhimõtteid, sõlmides lastevanematega kokkuleppeid koostööks;

igal kevadel rühma koosolekul teeb kokkuvõtte rühma tegevuskavast.

4.2. Koostöö kolleegidega

Koostöö tugineb vastastikusel lugupidamisel, austusel, viisakusel, mõistmisel, huumorimeelel.

Koostöö eelduseks on:

- valmisolek stressivaba, loova õhustiku tekitamiseks;
- valmisolek nõustada ja abistada loomingulistes, meetodilistes, pedagoogilis-psühholoogilistes küsimustes;
- valmisolek ühisürituste /loengud, õppused, väljasõidud, peod/ korraldamiseks ja/või osavõtuks;
- valmisolek rühmasiseseks ja üksustevaheliseks tihedaks koostööks.

4.3. Koostöö Saku Gümnaasiumi ja teiste haridusasutuste õpetajatega

Koostöö tugineb vastastikusel lugupidamisel, austusel, viisakusel, mõistmisel, kontaktide loomisel.

Koostöö eesmärgiks on:

- lapsele positiivse suhte loomine kooliga seonduvasse;
- 7-aastaste päeva ja minikoolipäeva raames kooli ja õpetajatega tutvumine;
- I-klassi õppetundide külastuse , õpetajate ja lasteaiaõpetajate ümarlaua raames info vahetamine;
- valmisolek vastu võtta kooli õpilasi lasteaia näitustel, pidudel.

4.4. Koostöö omavalitsusega

Tugineb vastastikusel lugupidamisel, austusel, viisakusel, mõistmisel.

Koostöö avaldub:

- vallavalitsuse määruste, vallavolikogu määruste, korralduste ja otsuste täitmisel;
- koostöös haridus- ja sotsiaahoolekandeteenistuse ja lastekaitsepspetsialistiga, finantsteenistusega;
- lasteaia ruumide kasutamises valla laste ja täiskasvanute ringide tegevuseks ja koolituseks;
- koostöös huvikeskusega.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED VALDKONNITI

Õppe- ja kasvatustegevus toimub läbi mänguliste ja lõimitud tegevuste, mis hõlmab erinevaid ainevaldkondi.

5.1. Mina ja keskkond

- Valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust.
- Suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima, ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid.
- Lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust.
- Suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, oma tervises seisundis jm. märgatu kohta küsimusi esitama, küsimustele vastuseid leidma ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema.
- Suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

5.1.1. Meediakasvatus ja tehnoloogia

Meediakasvatus toimub integreeritult erinevate õppevaldkondade kaudu (mina ja keskkond, matemaatika, keel ja kõne, kunst, muusika). Meediakasvatuse ja tehnoloogia õpetuse eesmärgid on:

- arendada lapse ea- ja võimetekohaseid meedia kasutamise oskuseid;
- arendada oskust meediat ohutult nautida ja seda ise luua;
- arendada lapse kognitiivseid, motoorseid ja tehnilisi oskuseid.
- toetada lapse sotsiaalsete oskuste arengut (väljendab oma ja austab teiste arvamusi ning mõtteid, õpib teistega koos tegutsema ja mängima).

3-7-aastaste laste integreeritud õppetegevuste läbiviimisel kasutame i`Pad`e, lauaarvuteid, internetti, mobiiltelefone. Lisaks nendele on võimalus kasutada BeeBot ja OzoBot komplekte. Tegevused viiakse läbi väikestes gruppides, andes lastele võimaluse nii iseseisvalt kui koostöös õppida ning lahendusi leida erinevatele ülesannetele.

5.2. Keel ja kõne

- Lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme, lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel.
- Peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes kogu päeva jooksul; lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalses suhtlussituatsioonides, nii tegutsedes koos täiskasvanuga kui ka omavahel.

- Suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm. tegevuse kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, jutustatakse lastele muinasjutte ja lugusid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist.
- Õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult.
- Mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

5.3. Eesti keel kui teine keel

- Peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt. ümbritsevad esemed jmt).
- Pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid.
- Suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh. väljaspool lasteaeda (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm).
- Korraldatakse õpitut erinevates kontekstides ja seiklussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm.
- Vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemusest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (lapse emakeeles).
- Valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks.
- Pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt sõna või fraasi korrektsena korrates (kõne modelleerimise tehnika).

5.4. Matemaatika

- Suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada.
- Harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks.
- Seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis-, maitsemis- ja kompimis- aistingut.
- Suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm).
- Toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist - erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

5.5. Kunst

- Antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist.
- Suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlusel tehtud tähelepanekuid.
- Kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu kuulamist jne.
- Arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ja avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida.
- Julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus.
- Viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale.
- Suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ja kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

5.6. Muusikaõpetus

- Esikohal on emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus.
- Kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid.
- Arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele.
- Kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe-kasvatust valdkondades; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul.
- Seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud.
- Muusikapalade (laulud, palad kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

5.7. Liikumine

- Arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel.
- Rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine jms.

- Peetakse vajalikuks lapse toimetulek veekeskkonnas (ujuma õpetamine).
- Peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused.
- Suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust.
- Mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

6. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI

Õppe ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja lapse eeldatavad tulemused on ära toodud:

- Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse käsiraamatus Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. 2009 ja Üldoskuste areng koolieelses eas. 2009;
- ainekogus Sakulugu;
- raamatus Meie lasteaia puude lood. Päikesekild 2007;
- raamatus Meie lasteaia lillerühmad. Päikesekild 2012.

6.1. 6-7 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused

6-7 aastase lapse arengu eeldatavate tulemuste kirjeldamisel on lähtutud üldoskustest ja valdkondade eeldatavatest õppetulemustest.

6.1.1. KUUEAASTASED LAPSED

Mänguoskused

- osaleb ühismängudes, mis nõuavad otsustamist
- tuleb toime erinevate rollide täitmisega; matkib mängus täiskasvanute rolle
- tuleb toime mängureeglite selgitamisega
- osaleb äraarvamismängudes

Tunnetus- ja õpioskused

- suudab vestluses oma järjekorda oodata
- suudab tegevusele keskenduda vähemalt 20- 30 minutit
- kasutab tegevusi planeerides sisekõnet
- järgib ühistegevustes reegleid ja suudab neid selgitada

Sotsiaalsed ja enesekohased oskused

- abistab ja kiidab teisi
- sõlmib sõprussuhteid teiste lastega
- hoiab korras õppe- ja mänguasjad
- tunneb ja täidab lauakombeid
- seab endale eesmärged ja üritab neid ellu viia
- eelistab omasoolisi mängukaaslasi, kujunevad esimesed sõprussuhted
- järgib sotsiaalset rutiini

Valdkond Mina ja Keskkond

- teab nädalapäevade järjestust
- nimetab oma lasteaia ja rühma nime
- teab raha otstarvet
- oskab nimetada teisi rahvusi ja keeli
- oskab kirjeldada tähtsamate tähtpäevade tähistamist lasteaias
- teab, miks on vaja prügi sorteerida
- kirjeldab, kuidas hoida enda ja teiste tervist
- teab, millised toiduained tekitavad hambaauke
- teab ja kirjeldab, kuidas tegutseda ohuolukorras
- seostab muutusi looduses aastaegade vaheldumisega ning oskab neid kirjeldada
- oskab kirjeldada oma teekonda kodust lasteaeda
- soovib osaleda looduse korrastamises
- oskab nimetada ja kirjeldada aias ja metsas kasvavaid taimi
- nimetab tuntumaid erineva elupaiga ja viisiga loomi ning kirjeldab nende välimust

Valdkond Keel ja kõne

- kirjutab loetavalt oma ees – ja perekonnanime
- tunneb enamuse tähtedest
- oskab hääldata, määrata hääliku olemasolu ja asukohta sõnas (v.a häälikuühenditega sõnad)
- oskab sünteesida häälitud sõna
- jutustab isiklikest kogemustest ja oskab oma joonistust kirjeldada
- suunab kõnega kaaslaste tegevust, annab hinnangut
- oskab tuletada sõnu (triip – triibuline jne)

Valdkond Matemaatika

- võrdleb arve (on suurem kui, on väiksem kui)
- oskab vähendada ja juurde panna 1 – 3 piires
- nimetab arve 1-10
- loendab hulga elemente 1 -10-ni

- oskab esile tuua erinevaid ja sarnaseid tunnuseid
- oskab esemed olulise tunnuse järgi grupeerida
- mõõdab pikkust, laiust, kõrgust kokkulepitud mõõtevahendiga
- järjestab raskuse ja paksuse järgi

Valdkond Kunst

- lõikab välja lihtsamaid kujundeid
- oskab joonistada kujundeid
- voolib loovalt
- oskab kasutada pliiatsiteritajat
- murrab paberi kokku joont mööda

Valdkond Muusika

- oskab tantsusamme ja kasutab neid erineva iseloomuga tantsudes: rõhksamm, hüppaksamm, galopp
- oskab välja mõelda uusi liigutusi laulumängude juurde
- laulab ilmekalt erineva iseloomuga laule (vaikselt, valjult, kiirelt, aeglaselt)
- julgeb esineda üksi solistina
- tantsib polkasammuga
- oskab kirjeldada muusika iseloomu

Valdkond Liikumine

- käsitseb mängu ja spordivahendeid juhendatud aktiivsetes tegevustes ja loovmängudes
- säilitab dünaamilistes harjutustes tasakaalu
- ronib varbseinal ja vahelduva sammuga ja täidab lisaülesandeid
- püüab, viskab, pörgatab palli
- hüppab kaugust hoojooksult ja paigalt
- teab ja kasutab mõisteid õpitud terminoloogia piires (kõhuli lamang, harkiste)

6.1.2. SEITSMEAASTASED LAPSED

Mänguoskused

- tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast
- algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu
- täidab mängudes erinevaid rolle
- järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada
- suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele
- tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus
- kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid

Tunnetus- ja õpioskused

- saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna
- mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi
- tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi
- kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni
- tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi
- suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada
- rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel
- kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist

Sotsiaalsed oskused

- püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses
- tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu
- hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise
- osaleb rühma reeglite kujundamisel
- oskab teistega arvestada ja teha koostööd
- loob sõprussuhteid
- saab aru oma-võõras-ühine tähendusest
- teeb vahet hea ja halva käitumise vahel
- mõistab, et inimesed võivad olla erinevad
- järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme
- selgitab oma seisukohti

Enesekohased oskused

- suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada
- kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi
- oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele 4) algatab mängu ja tegevusi
- tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest
- teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda
- saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused
- kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt

Valdkond Mina ja keskkond

- tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms
- kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone

- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid
- nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone
- mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused
- oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku
- julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik
- kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist
- suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt
- kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi
- kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring
- selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad
- selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest
- mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale
- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm
- teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita

Valdkond Keel ja kõne

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga
- saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda
- jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid
- kasutab kõnes liitlauseid
- kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördvorme ainsuses ja mitmuses
- valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada
- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid
- tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjaipildis ära mõned sõnad
- kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega
- teab peast emakeelseid luuletusi ja laule

Valdkond Matemaatika

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi
- võrdleb hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt
- teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada

- liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke + , − , =
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi
- järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm)
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi
- kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil
- oskab öelda kellaaega täistundides
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöör vms)
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse
- leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid

Valdkond Kunst

- leiab ümbritseva vaatllemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid
- kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö
- loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest
- koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu

Valdkond Muusika

- laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega
- laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi
- suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada
- eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu
- eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille
- mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge
- mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis
- liigub vastavalt muusika meeleolule
- väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu

Valdkond Liikumine

- keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks
- peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid

- sooritab põhiliikumisi pingevalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised
- sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi
- säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel
- kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt
- matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel
- sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi
- liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga
- kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne)
- mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne)
- peab kinni kokkulepitud mängureeglitest
- nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi

Kooliminevale lapsele väljastatakse koolivalmiduskaart, kus kirjas üld- ja peenmotoorika, eneseteenindus, mäng ja sotsiaalsed oskused, emotsionaalne seisund, tunnetustegevus, kõne areng, eeluskused emakeeles, matemaatikas ja silmaring. Lisaks lasteaias rakendatud tugiteenused, süvendatud ujumisõpetus, lapse arengu tugevad küljed, lapse huvid ja arendamist vajavad küljed.

7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

7.1. Korraldus

- Õppeaasta algab 1.septembril ja kestab 31.augustini.
- Aktiivne õpe toimub 1. septembrist – 31. maini. Suveperioodil toimub põhiliselt õuesõpe ja kasutatakse alternatiivpedagoogika võimalusi . Suveperioodil on rühmad vastavalt vajadusele liidetud. Riiklikes üldhariduskoolides kehtestatud koolivaheaegadel toimub Päikesekillus õpitu kinnistamine ja kordamine.
- Õppe-kasvatuskorralduse aluseks on tasakaalustatud päevakava, mis on igal rühmal individuaalne ja töötatakse välja iga õppeaasta alguses vastavalt laste vanusele, vajadustele. Päevakava kirjutatakse rühma õppeaasta tegevuskavasse.
- Päevakava määrab kindlaks laste eale vastava päevarütm, kus tasakaalus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja kavandatud õppe-kasvatustegevused.
- Lapse kasvades ja arenedes väheneb igapäevatoimingutele kulutatud aeg ja suureneb õppe-kasvatustegevuste aeg.
- Kuni kolme aasta vanustele lastele on päevakavas ette nähtud vähemalt 1 kord päevane uneaeg.
- Üle kolmeaasta vanustele lastele selgitatakse vajadusel koostöös lapsevanemaga välja lapse päevane unevajadus, tagatud on uneaeg või muu vaikne tegevus.
- Päevakavas võib lasteaiaõpetaja teha mõistlikke muutusi, kui see tuleb kasuks õppe-kasvatustöö paremaks läbiviimiseks.

- Laste põhitegevuseks on mäng. Päikesekillu lasteaias omandavad lapsed teadmisi, täiendavad oskusi ja vilumusi, õpivad suhtlema ja ennast väljendama mängudes ja mänguliste võtetega tegevustes.
- Lasteaiaõpetajad kasutavad õppe- kasvatustsükli läbiviimiseks üldõpetuslikku tööviisi, mille aluseks on temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, millele liitub muinasjutt, kirjandus, lavastus, muusika, liikumine, käelised tegevused, matemaatilised tegevused. Õpetajal on õigus kasutada alternatiivmetoodikate elemente oma töös.
- Kavandatud õppe-kasvatustegevused algavad sujuvalt laste saabudes. Saali ja liikumistegevuste algused on fikseeritud õppeaasta tegevuste plaanis, ülejäänud tegevusi alustab õpetaja vastavalt oma rühma vajadustele ja võimalustele rühmatoas, lasteaia üldkasutatavates ruumides, õues, pargis, metsas jne.
- Muusikaõpetaja viib läbi ühele rühmale nädalas 2 muusikategevust ja teeb koostööd liikumis- ja rühmaõpetajatega vastavalt nende vajadustele.
- Liikumistegevused viib läbi liikumisõpetaja 2 korda nädalas, üks neist võimaluse korral õues. Ühealaste laste rühmades abistab teda rühmaõpetaja.
- Eri-alaste laste rühmades viib liikumisõpetaja liikumistegevused läbi kahes vanusgrupis, liites paindlikult erinevate rühmade lapsi.
- Ujumisõpetaja viib läbi ujumistegevusi 4-7a. lastega 2 korda nädalas, 3.a. lastega 1 kord nädalas.
- Tervisekasvatuses osaleb lasteaia tervishoiutöötaja.
- Vajadusel osaleb õppe-kasvatustöös kogu lasteaia personal (tähtpäevadel, saalihommikutel, näituste korraldamisel jne).
- Igal tööpäeval täidavad lasteaiaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetajad õppe- ja kasvatustöö päevikut vastavalt kehtestatud nõuetele Eliisi keskkonnas.

7.2. Rühma tegevuskava

Rühma töötajad koostöös lapsevanematega koostavad igal õppeaastal rühma tegevuskava, milles on järgmised osad:

- õppe-kasvatustöö eesmärgid;
- rühma põhimõtted;
- päevakava;
- koostöö lapsevanematega;
- laste arengu jälgimine, vorm, meetodid;
- rühma üritused, suuremad projektid.

Rühma tegevuskavad on paindlikud – so õpetajad võivad muuta teemasid, tegevusi, üritusi vastavalt vajadusele ja ühiskonnast või keskkonnast tingitud muudatustele.

7.3. Rühma õppe- ja kasvatustegevuste plaan

Rühmaõpetajad koostavad õppe- ja kasvatustegevuste plaani, mille perioodi otsustab rühma meeskond. Kavandatu on iganädalaselt esitatud rühma teabetahvilil ja Eliisi keskkonnas. Kavandamisel arvestatakse:

- laste vanust;
- laste arengutaset, arengu jälgimise tulemusi;
- laste huve;
- laste kultuurilist eripära;
- lastevanemate soove;
- rühma traditsioone;
- lasteaia üldürituste kava.

Õppe- ja kasvatustegevuste plaanis kajastuvad vähemalt:

- nädala või kuu teema,
- eesmärgid, erialiste laste rühmades vanuse gruppide kaupa,
- vajadusel erivajadusega lapse eesmärgid.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine on paindlik ja võimaldab teha õpetajatel vajadusel muudatusi.

7.4. Muusika-, liikumis-, ujumisõpetuse tegevuskavad

Muusikaõpetajad koostavad muusikaalase tegevusplaani kuu lõikes, kavandatu on esitatud Eliisi keskkonnas. Liikumisõpetaja koostab liikumisalase tegevusplaani aasta- ja kuu lõikes, kavandatu on esitatud Eliisi keskkonnas. Ujumisõpetaja koostab tegevusplaani aasta lõikes.

Kavandamisel arvestatakse:

- üldõpetuslikku tööviisi;
- rahvakalendri- ja looduskalendri tähtpäevi ja aastaaegu;
- üldürituste kava;
- rühmade õppe-kasvatusplaane.

7.5. Õppekäikude korraldamise alused

- Õppekäik on õppe- ja kasvatustööd toetav tegevus, mis on kooskõlas lasteaia ja rühma eesmärkidega.
- Õppekäigud planeeritakse õppeaasta alguses ja fikseeritakse rühma aasta tegevuskavas. Vajadusel võib planeeritud õppekäike muuta.
- Õppekäigu valmistavad ette õpetajad, kaasates vajadusel lapsevanemaid ning arvestades soovituslikke marsruute, laste vanust jms.

- Õppekäik toimub õppetöö ajal soovituslikult ajavahemikus 9.00 – 12.00 (13.00). Õppekäigu ajaline kestus sõltub laste vanusest ja sihtkohast.
- Õpetajad informeerivad lapsevanemaid õppekäigule minekust, vajadusel palutakse lastevanemate abi.
- Õppekäigu korraldajad teavitavad lapsi enne õppekäigule minekut käitumisreeglitest ja ohutusnõuetest. Õppekäigus osalejad kannavad helkurveste.
- Õpetajad registreerivad õppekäigule mineku õpetajate toas olevasse kausta: õppekäigule mineku kuupäev ja kellaaeg, õppekäigu sihtkoht, kasutatav transport ja õppekäigu korraldajate/saatjate nimed.
- Rühma õppekäigul peab lapsi saatvate lasteaia töötajate arv olema vastavuses laste arvuga (2-3 täiskasvanut).

8. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

- Erivajadusega lapseks peame last, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas.
- Erivajadusega lapsele on loodud tingimused kasvamiseks tavarühmas koos teiste lastega üksi või koos tugiisikuga.
- Rühmaõpetaja, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, tugispetsialisti ja lapsevanema koostöö tulemusel märgatakse erivajadusega last.
- Andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, kelle ülesandeks on mitmekülgse ja stimuleeriva kasvukeskkonna loomine (paindlik päevakava, kirjanduse, kunsti-, muusika-, uurimisvahendite kättesaadavus, mängujuhtimise võimalus, huviringides osalemise võimalus).
- Lapsevanemaid nõustatakse lapse erivajaduste ja koolikohustuse täitmise edasilükkamise küsimustes arenguveestluse käigus.
- Vajadusel rühmameeskond koostöös tugispetsialistiga optimeerib õppetegevuste mahtu ning diferentseerib ja individualiseerib tegevusi. Tegevuste eesmärgid kajastuvad rühma kuu- või nädalaplaanis.
- Vajadusel koostavad rühma õpetajad koostöös tugispetsialistiga ja lapsevanemaga lapsele (sh ka koolipikendusega lapsele) individuaalse arenduskava (IAK). Võimalik kaasata erialaspetsialiste. IAK koostatakse meeskonnatöö tulemusel ja kinnitatakse arenguveestluse

käigus. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte IAK rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

- Lasteaia tugispetsialist hindab laste kõne arengu ja teiste psüühiliste protsesside taset üks kord õppeaastas. Uuringu tulemusel rakendatakse kõneravi ja/või eripedagoogilist abi, arvestades puude raskusastet ja lapse vanust. Kõneravi ja/või eripedagoogilist abi vajavate lastega toimub töö 1-2 korda nädalas individuaal- või rühmatööna. Lapsevanemat teavitatakse lapse vajadustest kirjaliku teatise kaudu. Seejärel kinnitab lapsevanem oma allkirjaga ravi alustamise või ravist keeldumise.
- Lasteaed pakub vajadusel 6-7-aastastele lastele võimalust omandada lugemis-ja kirjutamiseeloscused individuaal- või rühmatunnis, mida viib läbi lasteaia tugispetsialist.
- Muu- ja mitmekeelse kodukeelega lapsed omandavad eesti keele rühmas läbi lõimimise ja keelekümbuse, millele lisandub eesti keele õpe (3-7aastastele lastele) kaks korda nädalas.
- Erivajadustega laste märkamisel, abistamisel ja arendamisel toetatakse „Erivajadusega laps Saku Päikesekillu lasteaias“ juhendmaterjalile.

9. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS NING TAGASISIDE

9.1. Hindamise põhimõte

Hindamise põhimõtteks lasteaias Päikesekill on:

- toetada laste positiivset enesehinnangut lähtudes lapse arengu analüüsi tulemustest;
- tugevdada lasteaiaõpetaja ja teiste töötajate õppimis- ja enesetäiendamismotivatsiooni ning toetada nende positiivset enesehinnangut.

9.2. Lapse arengu analüüsimise korraldus

- Lapse arengu jälgimine on regulaarne.
- Kohustuslik on kirjalik analüüs (vormi valib lasteaiaõpetaja õpetajate toas pakutud variantidest või on rühmas välja töötatud vorm).
- Analüüsimine toimub soovitatavalt 2 korda aastas (sügisel, kevadel), probleemide puhul vaheanalüüsid ja erialaspetsialisti konsultatsioon.
- Logopeed ja/või eripedagoog uurib iga õppeaasta algul (septembris ja oktoobris) kõikide lasteaias käivate laste kõnet ja fikseerib tulemused (need kajastuvad kõneuuringu protokollis). Antud tegevusest lapsevanemaid eraldi ei informeerita. Tugispetsialist selgitab välja kõneliste ja arenguliste erivajadustega lapsed. Teavitab lapsevanemat kirjalikult, kui

lapsel on vajadus osaleda logopeedilistes tegevustes. Tugispetsialist määrab abi vajavate lastega töötamise ajakava ja koostab lapsele logopeedilise abi plaani. Tugispetsialisti arendustegevused toimuvad nii individuaal- kui ka grupitegevustena.

- Vähemalt üks kord õppeaastas viivad pedagoogid läbi lapse arengu toetamiseks **lapsevanemaga arenguestluse**. Arenguestlus on usalduslik õpetajate ja lastevanemate vaheline vestlus lapse arengut puudutavates küsimustes. Arenguestlusel osalevad soovituslikult mõlemad rühmaõpetajad.
- Arengu- ja perevestluse käigus selgitatakse lapsevanemate ja õpetajate ootused, jagatakse teavet lapse kohanemisest, arutletakse lapse arengu, õppimise tulemuste, tegevuste jms üle ning otsitakse koostöövõimalusi lasteaia ja kodu vahel lapse arendamiseks.
- Arenguestluse materjalid ei kuulu säilitamisele, kuid fikseeritakse toimumisaeg.
- Soovitatav jälgida ja fikseerida – laste joonistused, meisterdused; kõnekasutus, omavahelised vestlused, laste naljad ja huvitavad ütlemsed, laste jutustused; valmisolek mänguks, rollijaotused.
- Soovituslik kevadel anda lapsele kaasa piltidega, humoorikas, sõbralik mapp.
- Kooliküpsuse hindamisel kasutatakse E. Kulderknupu koostatud Lapsest saab koolilaps. 1998.

9.3. Lapse tulemuslikkuse tagasisidestamine

Lapsevanem saab lapse tulemuslikkusest tagasisidet:

- igapäevavestlusel ja arenguestlusel lasteaiaõpetajaga;
- info lapselt endalt, lapse kasvumapp;
- lasteaia igapäevaelus osalemisel;
- ühistööde näitustel;
- laste pidudel.

9.4. Lasteaiaõpetaja töö tulemuslikkuse tagasisidestamine

Lasteaiaõpetaja saab oma töö tulemuslikkusest tagasisidet:

- arenguestlusel juhtkonnaga;
- pedagoogikanõukogu koosolekul;
- vestlusel lapsevanemaga;
- koolikülastusel, vestlusel algklassiõpetajaga.

10. PÄIKESEKILLU TRADITSIOONILINE ÜHISÜRITUSTE KAVA NING AJEND TEGUTSEMISEKS

SEPTEMBER

Tarkusepäev:

rõõm kokku saada, alustada koostööd;

soov kõik koos kooliminejatele häid soove öelda;

soov koos laulda.

Sügise sünnipäevapidu, sügisnäitus:

võimalus koguda sügisande, õppida tundma sügissaadusi;

võimalus tegutseda koos emade-isadega, tähtis on koosveedetud aeg ja lähisuhted;

võimalus tutvuda ja tunnustada üksteise loomingut;

võimalus tunda uhkust ja rõõmu enese loomingust.

Spordipäevad:

võimalus korraldada erinevaid liikumisüritusi;

võimalus teadvustada terve olemist, liikumiserõõm.

Lastevanemate koosolekud:

koostöö igal tasandil:

rühma personal

rühma personal – juhtkond

rühma personal – lapsevanemad

juhtkond – lapsevanemad;

võimalus tutvustada rühma tegevuskava, kuulata lastevanemate ettepanekuid, sõlmida kokkuleppeid;

võimalus viia läbi avatud tegevusi;

võimalus viia läbi loenguid, mängu, toidu degusteerimisi.

OKTOOBER

Leivanädal

leiva austamine;

rahvusliku toidukultuuri väärtustamine.

Liiklusnädal

liiklusohutuse teadvustamine;

liikluskäitumise kujundamine.

NOVEMBER

Hingedepäev:

võimalus kogeda vaikust, vaikse päeva rahu;

esivanemate kommete austamine;

võimalus rahvajuttude tutvustamiseks.

Isadepäev:

Isa rolli väärtustamine;

ühistegevused lastevanematega.

Mardipäev, kadripäev

osalemine lõbusal peol, lustimine;

esivanemate kommete austamine;

Pärimuskultuuri, rahvamuusika tutvustamine.

DETSEMBER

Jõuluhommikud:

pika ootusaja tunnetamine;

soov ootusaega lühendada arvukate käeliste tegevustega;

soov koos laulda;

võimalus üksteisele esineda – muinasjutud, lavastused;

soov igaühest hoolida.

Rühmade jõulupeod:

ootusaja kulminatsioon – püha aeg;

võimalus tunnetada pidulikkust, rõõmu üksteisest ja esinemisest Jõuluvanale.

JAANUAR

Kolmekuningapäeva saalihommik:

kuuse pidulik ärasaatmine, soovid alanud aastaks;

argiaja saabumine, sellega seotud valmisolek, oskus asju lõpetada ja kokkuvõtteid teha;

plaanide seadmise aeg uueks poolaastaks.

Talisjordipäevad:

võimalus uisutada, kelgutada, suusatada;

võimalus matkata;

liikumisrõõm.

VEEBRUAR

Sõbrapäeva saalihommik:

vajadus sõprade järele, soov tunnustada ja olla tunnustatud;
võimalus rõõmu jagada, vahetada.

Iseseisvuspäeva pidulik saalihommik:

sümboolika ja etiketi kinnistamine;
isamaa-armastuse väljendamise ja koosolemise võimalus;
kodanikutunde tunnetamine ja pidulikkusest osasaamine.

Vastlapäeva üritused:

esivanemate kommete austamine;
ühismäng ja üksteisega arvestamine;
sportlik tegevus, liikumisrõõm.

MÄRTS

Emakeelepäev:

keele ja kultuuri tunnetamise vajadus;
osasaamine rikkalikust keelepärandist;
ühiskuulamise kogemus.

Kevade sünnipäeva hommik:

aastaringi ühe tähtsama punkti – alguse tunnetamine;

soov koos laulda, tantsida.

APRILL**Tervisenädal**

oma keha ja tervise teemade teadvustamine ja käsitlemine;

sportlik tegevus ja selle tunnustamine, liikumisrõõm.

Rühma lastevanemate koosolekud ja uute lastevanemate koosolek:

võimalus teha kokkuvõtteid aastast;

uute lastevanemate tutvumisvõimalus maja ja personaliga.

Kevadpühade näitus:

võimalus teha kokkuvõtteid rühmasisestest projektidest seoses kevade, muinasjutu, lavastusega;

rühma ühisloomingu eksponeerimise võimalus, tunnustuse vajadus ja oskus sõprade loomingust rõõmu tunda;

koostöövõimalus lastevanematega ja endiste lasteaiakasvandikega – avatus ja külalislahkus.

5-7-aastaste laste spordipäevad:

sportlik tegevus ja selle tunnustamine, liikumisrõõm;

koostöö teiste valla lasteaedadega.

MAI

Laste looming näitus ja emadepäeva peod:

aruandenäitus – iga lapse töö tunnustamine ning rühma huvitavate teemade ja tehnikate eksponeerimise võimalus;

ema rolli väärtustamine;

ühistegevus lastevanematega, hoolivuse tunnetamine.

Matkamäng:

sportlik tegevus ja selle tunnustamine, liikumisrõõm;

võimalus tutvuda kodukoha loodusega ja oluliste lähipaikadega.

Koolilaste puu istutamine:

koolimineja rolli tähtsustamine;

loodushoiu väärtustamine;

Päikesekillu puude loo täiendamine.

7-aastaste päev: saalihommik, ekskursioon kooli:

kooliminejate, kooli, õpetuse, õpilase tunnustamine;

õpetajate töö tunnustamine ja koostöösuhe kooliga;

soov koos laulda, tantsida.

Rühmade aastalõpupeod, lasteaia lõpetamise peod:

kokkuvõtete tegemine lastele sobival moel;

pidulikkuse ja tunnustuse kogemine.

JUUNI

Päikesekillu laulu- ja tantsupäev:

soov koos laulda, tantsida ja mängida;

laulu-ja tantsupeotraditsioonide tutvustamine ja läbimängimine.

Kevadised rattapäevad:

liiklusõpetus;

võimalus tutvuda Saku lähipaikadega;

meeskonna tunnetamise võimalus;

liikumisrõõm.